



Waar wordt uitgedaagd,
ontstaat verwondering.

2026 / 2027

Inhoud

	Inhoud	2
	De school	3
	Organisatie van het team	5
	Waar wij voor staan	7
	Organisatie, aanbod en ontwikkeling van obs De Piramide	10
	Zorg voor leerlingen	20
	Ouderbetrokkenheid	25
	Resultaten van ons onderwijs	28
	Praktische informatie	32
	Colofon	38



De school

Identiteit

Onze school is openbaar en een afspiegeling van de samenleving waarin de kinderen opgroeien. Iedereen is welkom. Dit betekent dat wij bewust openstaan voor alle leerlingen. Wij zien het als verrijking voor kinderen wanneer zij opgroeien met kinderen die een andere culturele, etnische of religieuze achtergrond hebben.

Schoolgrootte

De school telt ongeveer 570 leerlingen, verdeeld over 28 groepen. 16 groepen op locatie 'Centrum' en 12 groepen op de locatie 'Rijsoord'.

In totaal zijn er ongeveer 72 medewerkers aan beide locaties verbonden.

Locaties

De hoofdlocatie 'Centrum' is gevestigd aan de Burg. de Zeeuwstraat 294 (met de hoofdingang aan de Burg. Crezeestraat). Het schoolgebouw ligt centraal binnen de gemeente Ridderkerk met een dependance ernaast, in een groene woonomgeving en is zowel te voet, met de fiets, als met openbaar vervoer gemakkelijk bereikbaar. Er is een bushalte voor de school.

De locatie 'Rijsoord' bestaat uit moderne schoolgebouwen aan de Gerard Alewijnszstraat 1 en 48. Het dorp dat kunstenaars koesterde en ook nu nog een schilderachtige sfeer ademt. Omdat de scholen midden in de kern van het dorp liggen, is de bereikbaarheid optimaal. Een sportzaal en sportvelden liggen, net als een bushalte, binnen een straal van vijftig meter van de school.

Voorzieningen

Onze hoofdlocatie 'Centrum' heeft 13 lokalen. De peuterspeelgroep is tijdelijk in het hoofdgebouw gefaciliteerd. De hoofdlocatie heeft een moderne grote keuken en de hal doet ook dienst als bibliotheek. Op de verdieping is één extra groot lokaal. Dit lokaal is bestemd voor groep 8. Verder hebben we de luxe van een prachtige schooltuin die uniek is voor Ridderkerk. Het plein en de schooltuin met speeltoestellen zijn voor de kinderen beschikbaar als leer- en speelplek. Kinderen uit de buurt kunnen hier na schooltijd ook gebruik van maken.

De locatie 'Rijsoord' heeft, net als locatie 'Centrum', een goed uitgeruste keuken. Kinderen vanaf groep 4 koken hier regelmatig.

De onder- en bovenbouw hebben ieder hun eigen plein, voorzien van moderne speeltoestellen. Er staat een grote trampoline, er is een pannaveld (kleine 'voetbalkooi') en een hindernisbaan op het bovenbouwplein. Alle lokalen zijn via een grote schuifpui met de tuin verbonden. In de tuin kunnen kinderen met hun leerkrachten de natuur ontdekken en ervaren. Kinderen kunnen hun eigen groenten kweken en tijdens het koken gebruiken. Doordat de lokalen aan de tuin grenzen is er geen geluidsoverlast van de straat. Dit bevordert een prettig leerklimaat.

Schooltijden

Wij hanteren een continuurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tijdens de lunchtijd op school blijven. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Daarnaast is er een professioneel begeleide dagopvang van 07.00 tot 18.30 uur.

De lestijden voor groep 1 t/m 8:

Maandag	8.30 uur tot 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur tot 12.00 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur tot 14.45 uur

Contactgegevens

Hoofdlocatie 'Centrum'
Burg. de Zeeuwstraat 294
2981 AJ Ridderkerk
0180 - 499 010
info@obsdepiramide.nl

Locatie 'Rijsoord' Gerard Alewijnszstraat 1 2988 XD Ridderkerk 0180 - 420 366
info@obsdepiramide.nl

www.obsdepiramide.nl

Dependance 'Rijsoord'
Gerard Alewijnszstraat 48
2988 XD Ridderkerk
info@obsdepiramide.nl



Organisatie van het team

Directeur

Anja Leeuwenhoek-Tits

Adjunct-directeur

Ylonka Zuidgeest-van den Berg

Directiesecretaresse

Säädijah Oppier

Intern begeleider (IB)

Sacha Maurits (KC)

Anne-jet Verhoef

Jessey Westerveld

Schakelklas/gedragscoach

Anne-jet Verhoef

SVIB coach

Jenice Böck

Petra Hokken

Onderbouwcoördinator

Petra Hokken

Middenbouwcoördinator

Jenice Böck

Bovenbouwcoördinator

Angela van Geest

Peuterspeelgroep

Centrum:

Turkan Sirin

Rijsoord:

Helga van Brugge

Daarnaast hebben wij vakdocenten voor Rots & Water, Art, Drama, Muziek en huisvesten wij de Erasmusklass op onze locatie Rijsoord.

Vertrouwenspersonen

Een vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd. De vertrouwenspersoon is contactpersoon bij het indienen of bespreken van klachten. Zie hiervoor het hoofdstukje 'Klachtenprocedure' in hoofdstuk 8 'Praktische zaken'.

Vertrouwenspersoon obs de Piramide

Anne-jet Verhoef

Sacha Maurits-Terschegget

Externe vertrouwenspersoon

Binnen ons bestuur, OZHW, is er ook een externe vertrouwenspersoon beschikbaar. Dit is een onafhankelijke deskundige die samen met jou bekijkt of een probleem via bemiddeling opgelost kan worden.

Soms is een situatie daar te complex voor. In dat geval helpt de vertrouwenspersoon je bij het zetten van andere stappen. Denk hierbij aan het indienen van een officiële klacht bij de klachtencommissie, of ondersteuning en bijstand wanneer er aangifte gedaan moet worden bij de politie. De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op de website van het bestuur: www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon.





Waar wij voor staan

Visie, kernwaarden en missie

Visie

Kinderen leren het meest als ze betrokken zijn bij de leerstof. Je bent betrokken zodra je geraakt wordt door het onderwerp, als het aansluit bij jouw leef- en beleefwereld. Als de leerstof aansluit bij wat je al weet, ontstaat de noodzaak en de motivatie om te leren. Als de omgeving uitdaagt tot spel en spelen leren mag zijn, is ontwikkeling vanzelfsprekend. Binnen die ontwikkeling is de omgeving cruciaal. Een leeromgeving moet in de eerste plaats veilig zijn en er moet ruimte zijn voor verrijking en verdieping. De persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling zou op elk niveau zichtbaar moeten zijn. Een mens staat niet alleen en daarom is het samen en van elkaar leren een belangrijk uitgangspunt bij ons. Wij zien het als verrijking voor kinderen wanneer zij opgroeien met kinderen die een andere culturele, etnische of religieuze achtergrond hebben. Pas als een kind zich gehoord en gezien voelt, is er ruimte voor ontwikkeling bij het kind. Dan pas worden vaardigheden geleerd en wordt er kennis opgedaan.

*waar wordt uitgedaagd
ontstaat verwondering*

Kernwaarden

Op basis van onze visie op onderwijs hebben we kernwaarden geformuleerd:

1. veilige en rijke leeromgeving
2. samen
3. betrokkenheid
4. plezier in leren
5. kennis
6. vaardigheden ontwikkelen



Missie

Met veel plezier en betrokkenheid doen onze leerlingen kennis op en ontwikkelen zij vaardigheden binnen een veilige en rijke leeromgeving met een goed pedagogisch klimaat. Leerlingen leren van en met elkaar. Onze leerlingen zijn gemotiveerd om leerstof eigen te maken en zien zelf de noodzaak om leerdoelen te blijven stellen en ze te halen. Onze leerlingen hebben een onderzoekende en nieuwsgierige houding die door hun leerkracht geactiveerd en gestimuleerd wordt door ontwikkelingsgericht onderwijs. Wij staan voor een goede samenwerking tussen school, leerling en ouders. Er is een open communicatie waarbij met respect rekening gehouden wordt met elkaar, ongeacht afkomst en achtergrond. Onze leerlingen zetten, goed voorbereid, hun schoolloopbaan voort na de basisschool en weten zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij.

Veilige leeromgeving en onderwijsklimaat

Wij bieden onze leerlingen een veilige omgeving. Een plaats waar de leerling zich zowel fysiek als sociaal veilig voelt.

Er gelden op school drie basale regels:

1. zorg voor jezelf
2. zorg voor de ander
3. zorg voor de omgeving

Naast ons gedragsprotocol voor alle betrokkenen van onze school, is er nog een vriendjesprotocol. Dit protocol wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld door de leerkracht en de kinderen. Een aantal afspraken dat duidelijk maakt wat de kinderen en de leerkrachten van elkaar mogen verwachten. Het is een aspect om kinderen een veilige omgeving te bieden. Wij vinden het belangrijk om aandacht te besteden aan het gedrag van kinderen en daarom hebben wij een gedragsspecialist binnen de school.

Rijke leeromgeving

Op obs De Piramide bieden wij een rijke leeromgeving door de activiteiten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten kan elk kind zich veilig voelen en uitgedaagd worden tot het nemen van initiatieven.

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de rol van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die behaald moeten worden. Met als uitgangspunt om het plezier in leren en de betrokkenheid in stand te houden of te vergroten. Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Open communicatie, elkaar respecteren en rekening houden met elkaar zijn daarbij essentieel.

Een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen is voor ons een voorwaarde. Dit proberen we onder meer te bereiken door het naleven van een gedragsprotocol met duidelijke regels en afspraken voor alle betrokkenen.

Helaas komen ruzie en pestgedrag op elke school voor. Ook op onze school. Maar ongewenst gedrag tolereren we niet. Het gedragsprotocol is op school in te zien. Zowel leerkrachten, leerlingen als ouders zijn verantwoordelijk voor het naleven van de afgesproken regels en afspraken.

Burgerschap

Op obs De Piramide bereiden wij leerlingen voor op hun rol in de maatschappij. Wij besteden actief aandacht aan burgerschap, diversiteit, gelijkwaardigheid en democratische vaardigheden. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Binnen ons onderwijs leren kinderen samenwerken, respectvol omgaan met verschillen en kritisch nadenken over maatschappelijke thema's.





Organisatie, aanbod en ontwikkeling van obs de Piramide

Stichting OZHW

Onze school, obs de Piramide, maakt deel uit van de Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden (OZHW). Een stichting voor openbaar onderwijs met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in Ridderkerk, Barendrecht, Zwijndrecht, Heerjansdam en Krimpenerwaard. Het leren en het leerproces van elke leerling staat, samen met de ontwikkeling als mens en burger, bij OZHW voorop. U leest meer over onze stichting op: www.ozhw.nl

Leraren in opleiding

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool Boss po. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 150 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leer-werktraject bij OZHW. Hierbij combineren zij werken en leren.

Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken, die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan. Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leraar succesvol uit te kunnen voeren.

Schoolverpleegkundige

Centrum voor Jeugd en Gezin: ook op school

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Vanaf de geboorte tot de 18e verjaardag kijken we op verschillende momenten of uw kind zich goed ontwikkelt. Dit doen we via (beeld)bellen, bij u thuis, op onze CJG-locaties én op school.

Geen vraag is ons te gek!

Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho) pedagogen en andere deskundigen bieden advies, ondersteuning en denken graag met u mee. Heeft u een vraag, dan zoeken we samen met u naar een antwoord. Of we zoeken de juiste deskundige in ons netwerk. Zo maken we samen met u gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Contact met het CJG

De manieren waarop u ons kunt bereiken staan op centrumvoorjeugdengezin.nl/contact. Of via onderstaande gegevens:
Jan Luijkenstraat 8c
2985 BV Ridderkerk
0180 – 487288

Wilt u meer informatie over het CJG? Kijk dan op onze website: centrumvoorjeugdengezin.nl. Daar vindt u ook een overzicht van de cursussen, themabijeenkomsten en webinars die wij aanbieden.



Victor de Verkenner

Voor kinderen van 3,5 jaar is er de groep 'Victor de Verkenner'. Deze groep wordt geleid door een pedagogisch medewerker van Yes! Kinderopvang. 'Viktor de Verkenner' wordt georganiseerd door ons IKC. Meer informatie over de voorwaarden voor deelname: www.victordeverkenner.nl

De Erasmusklas

Passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen: de vijf openbare scholen in Ridderkerk van Stichting OZHW, hebben voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 5 tot en met 7 een passend onderwijsaanbod gerealiseerd: de Erasmusklas. Meer- en hoogbegaafde leerlingen zitten daar één dag per week. De rest van de week krijgen zij les in hun eigen reguliere klas, op hun eigen niveau.

De Erasmusklas biedt een intellectuele uitdaging, ruimte voor creativiteit en specifieke steun bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Uitdagende onderzoeken en studies, filosoferen, debatteren en sociale vaardigheidstraining komen uitgebreid aan bod. Leerlingen die in aanmerking komen voor de Erasmusklas worden door de intern begeleider van de school genomineerd. De plaatsing wordt bepaald door de vergadering van de intern begeleiders van de vijf Ridderkerkse openbare scholen.

De Erasmusklas is gevestigd in onze locatie Rijsoord. De leerkracht van deze groep is hiervoor speciaal opgeleid. De intern begeleiders van obs de Botter en obs de Piramide coördineren en begeleiden de Erasmusklas. De directeur van obs de Piramide is eindverantwoordelijk.

Kinderopvang, peuter- en basisonderwijs onder 1 dak

Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 2 tot 12 jaar en biedt een totaalpakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling.

De eigenheid en de samenwerking van de partners en het delen van ieders expertise zijn onze kracht. We hebben een gezamenlijke pedagogische basis ontwikkeld. De individuele pedagogische visies van de partners zijn nog steeds zichtbaar. Opvang en onderwijs gaan naadloos in elkaar over.

Obs de Piramide werkt binnen een IKC samen met YES! Kinderopvang.

Kerdoelen basisonderwijs

Wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten kunnen en weten, is vastgelegd in de kerndoelen. Deze doelen zijn door de overheid vastgesteld. Hoe die doelen gehaald worden is door een school zelf te bepalen. De inspecteur van het onderwijs controleert of een school aan de kerndoelen voldoet en of de werkwijze voldoende kwaliteit heeft. Als u wilt weten welke doelen er per vak precies zijn vastgesteld voor het basisonderwijs kunt u kijken op: tule.slo.nl

Werkwijze: Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)

Ons aanbod en het didactisch handelen van onze leerkrachten zijn sterk en daar zijn we trots op. Onze school richt zich op ontwikkelingsgericht onderwijs. Niet als vage beschrijving van een vorm van onderwijs, maar als een onderscheidende en erkende term: OGO (OntwikkelingsGericht Onderwijs). De OGO-werkwijze passen wij systematisch toe in de praktijk en is gebaseerd op de theorie van de 'zone van de naaste ontwikkeling' van Vygotsky.

De officiële OGO-werkwijze wordt in alle groepen van de school aangeboden. Onze leerkrachten durven methodes los te laten zonder de kerndoelen uit het oog te verliezen.

Hoe ziet Ontwikkelingsgericht Onderwijs eruit in de school?

Binnen het werken aan thema's is de inbreng van de leerlingen groot. Er is veel ruimte om leerlingen op hun specifieke talenten aan te spreken en ze uit te dagen zich te ontwikkelen, ook op minder sterke kwaliteiten.

Voorbeeld OGO

Door het thema 'Eigen bedrijf' leren leerlingen uit groep 8 om te (kunnen) onderzoeken, redeneren en te beargumenteren. Ze leren wat het effect is van probleemoplossend denken. Leerlingen onderzoeken of hun stellingen kloppen, onder meer door het bespreken van het uitgevoerde onderzoek.

De organisatie in de groep

De kinderen in de onderbouw zitten in samengestelde groepen. Dit betekent een natuurlijke en kindgerichte doorstroom naar een volgende groep. De ontwikkeling van het kind staat centraal, niet de groepsindeling. Kinderen die zich verder willen verdiepen moeten die gelegenheid krijgen, terwijl kinderen die extra uitleg nodig hebben, de tijd en de aandacht krijgen die ze daarvoor nodig hebben. Binnen een dag- of weekplanning voeren kinderen opdrachten uit. De leerkracht zorgt voor instructie en afwisseling.



Ons onderwijs is vertaald naar een aantal begrippen

Betekenisvol

Leren rondom zaken die voor een kind betekenis hebben is een stuk effectiever dan leren van zaken die door de volwassene worden opgedrongen. Ons lesaanbod sluit aan bij de leef- en beleefwereld van uw kind.

Betrokkenheid

Bezig zijn met activiteiten die een duidelijk betekenisvol doel hebben, zorgt voor betrokkenheid. Uw kind raakt meer betrokken bij zijn eigen ontwikkelproces. Het kind ziet de 'noodzaak' om iets te weten of te kunnen. Voor onze leerkrachten betekent dit dat zij uitdagende, zinvolle problemen aanbieden.

Brede ontwikkelingsdoelen

Wij bieden brede ontwikkelingsdoelen. Kinderen krijgen bij ons te maken met onder meer:

- het nemen van initiatieven
- het ontwikkelen van creativiteit in denken en handelen
- talige communicatie
- het verwerven van een plek in de sociale omgeving

Kinderen moeten zich zo optimaal mogelijk kunnen voorbereiden op hun schoolloopbaan na de basisschool en leren om zich staande te houden in een voortdurend veranderende maatschappij. Naast cognitieve vaardigheden worden ook de sociale, creatieve en culturele vaardigheden geactiveerd. Zij leren deze vaardigheden zelfstandig toe te passen.

Bemiddelende leerkracht

Belangrijk in ontwikkelingsgericht onderwijs is de rol van de leerkracht. De leerkracht zorgt voor het evenwicht tussen betekenis voor de leerling en de doelen die behaald moeten worden. Met als uitgangspunt om het plezier in leren en de betrokkenheid in stand te houden of te vergroten.

Samen

Ons uitgangspunt is dat de leerlingen van en met elkaar leren. Het is van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen school, leerling en ouders. Een open communicatie, elkaar respecteren en rekening houden met elkaar zijn daarbij essentieel.

Veilige en rijke leeromgeving

Op de Piramide bieden wij een rijke leeromgeving door de activiteiten die aansluiten bij de leef- en beleefwereld van de kinderen. In de onderbouw staat spel centraal en in de bovenbouw wordt er gewerkt vanuit onderzoeksactiviteiten. Binnen deze activiteiten kan elk kind zich veilig voelen en uitgedaagd worden tot het nemen van initiatieven.

Werkwijze

Het ontwikkelingsgericht onderwijs begint bij het scheppen van een goed pedagogisch klimaat. Om zich te kunnen blijven ontwikkelen is het belangrijk dat een kind vrij is van emotionele belemmering, dat het onderzoekend, nieuwsgierig en ondernemend is. Zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld horen hierbij.

Thematisch werken

Onze thematische aanpak is terug te zien in de hele school. De thema's koppelen we aan de wereld buiten het schoolgebouw. We brengen onder meer een bezoek aan een supermarkt of hotel en halen de 'echte wereld' de school in. In de onderbouw werken we vanuit thematisch spel. In de midden- en bovenbouw ligt het accent op onderzoeksactiviteiten. Dit alles staat in verbinding met kennis en vaardigheden zoals leren lezen, schrijven en rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken.

Spelactiviteiten

Spelen is leren. Het meest leren kinderen van spelen als je het spel ondersteunt, kinderen uitlokt om verder te denken, ze op ideeën brengt, voortbouwend op waar de kinderen zelf al mee bezig waren. Ontwikkelingsgericht onderwijs maakt gebruik van rollenspel. Zowel tijdens het rollenspel als bij de voorbereiding vinden voortdurend interacties plaats en daar leren kinderen van. De interactie tussen kinderen onderling –met verschillende ontwikkelingsniveaus– en interacties met de leerkracht stimuleren de ontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling ontstaat hier spelenderwijs.

Onderzoeksactiviteiten

In de bovenbouw wordt gewerkt met betekenisvolle activiteiten met een onderzoekend karakter. De leerlingen willen dingen weten en onderzoeken. Dat leren ze door mee te doen aan allerlei onderzoeksactiviteiten. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol: hij stelt boeiende thema's voor, ontwerpt een rijk aanbod van activiteiten met als resultaat:

- leerlingen worden (en blijven) leer- en nieuwsgierig
- dialogen tussen leerling en leerkracht waaruit onderzoeksvragen ontstaan
- de leerkracht en leerling stellen samen een onderzoeksplan op

Zone van de naaste ontwikkeling

Vygotsky heeft de term 'Zone van de Naaste Ontwikkeling' geïntroduceerd. Kinderen ontwikkelen zichzelf niet, maar worden ontwikkeld door interacties met onder andere hun leerkracht. De leerkracht brengt kennis bij en begeleidt de kinderen steeds naar de volgende stap: het zelfstandig uitvoeren van vaardigheden.

Naast de herhaling van vaardigheden die door een kind al beheerst worden, begeleidt de leerkracht het kind zorgvuldig naar een volgende stap. Het mag niet gebeuren dat een kind zelfstandig iets moet doen dat het niet beheerst. Het zou ten koste gaan van de motivatie om verder te leren en te ontwikkelen.

Meer informatie over Ontwikkelingsgericht Onderwijs: www.ogo-academie.nl



Vakgebieden en urenverantwoording

Vakgebieden

Taalontwikkeling

Kinderen raken passief en actief bij taalontwikkeling betrokken. Voorbeelden van ons aanbod in de onderbouw: rollenspel, gesprekken, prentenboek bespreken, de verteltafel en een luisterhoek. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van verschillende ICT-mogelijkheden, waaronder het touchscreen, tablets en de laptops. In de bovenbouw wordt er op een ontwikkelingsgerichte manier, in betekenisvolle situaties, gewerkt aan het taalonderwijs.

Lezen

Wij stimuleren het leesplezier bij kinderen. In alle groepen starten we dagelijks met een leesactiviteit. Kinderen die graag lezen zijn gemotiveerd zijn om hun vaardigheden en kennis te vergroten.

In de kleutergroepen besteden we aandacht aan beginnende geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Vanaf groep 3 wordt er op een ontwikkelingsgerichte manier, in betekenisvolle situaties, gewerkt aan het leesonderwijs via de methode 'Lijn 3'. In de bovenbouw gaan kinderen verder met 'voortgezet technisch lezen'. Het accent ligt daarbij op nauwkeurigheid, goede leessnelheid en een goede intonatie. Van groep 4 t/m groep 8 zetten we de methode Nieuwsbegrip in voor 'begrijpend lezen'. Dit zijn leeslessen en opdrachten aan de hand van de actualiteit. Leesstrategieën helpen om teksten te begrijpen en toe te passen. Tijdens het thema worden themateksten gebruikt. Deze manier van werken motiveert de kinderen om verder te lezen.

Rekenen en Wiskunde

Bij rekenen en wiskunde wordt een beroep gedaan op rekenvaardigheden en inzicht via de rekenmethode Pluspunt 4. De instructie gebeurt voor een deel digitaal en de verwerking op schrift. Naast optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, oefenen we dagelijkse, herkenbare situaties. Voor het toetsen van het automatiseringsniveau maken we gebruik van Bareka en voor het oefenen ervan Rekensprint. Het goed kunnen automatiseren is een belangrijke voorwaarde om snel en accuraat te leren rekenen.

Bewegingsonderwijs

Voor een goede ontwikkeling is bewegingsonderwijs onmisbaar. Om het belang van een goede motorische ontwikkeling te stimuleren krijgen de kleuters iedere week een klimklauter- of spelles aangeboden in het speellokaal of gymnastieklokaal. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee lessen per week gymnastiek, beide lessen worden gegeven door vakleerkrachten.



Expressie

Creatieve ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd. Dansen, muziek, zingen en spelen op instrumentjes...een wezenlijk onderdeel van ons dagprogramma. Verder zijn kinderen creatief bezig door het maken van een maquette in de bovenbouw, kleischaaltjes maken uit de tijd van de jagers en de verzamelaars in de middenbouw en het knutselen van diertjes uit een prentenboek in de onderbouw. Op beide locaties zijn alle mogelijke handvaardigheidsmaterialen aanwezig, zijn er goed uitgeruste keukens ingericht en is er, naast de techniekkasten, veel constructiemateriaal als Lego en Knex op school aanwezig.

Met enige regelmaat maken we gebruik van kunstzinnige activiteiten en workshops die in de regio worden aangeboden. Naast de Rotterdamse musea bieden het Kunstgebouw en ToBe mogelijkheden om kunstzinnige vorming te koppelen aan de ontwikkeling. Waar mogelijkheden bestaan om groepen of mensen met bijzondere expertise de school binnen te halen, maken we daar gebruik van.

Ateliers

De expressieactiviteiten bieden we aan door middel van een 'atelier'. Binnen deze ateliers werken kinderen aan handvaardigheid, tekenen, techniek en koken. De leerkrachten coördineren de ateliers en worden daarbij ondersteund door ouders. Samen met het programma van onze partner 'Brede School Ridderkerk', is er voor de groepen 5 t/m 8 ruimte voor expressie-activiteiten. Ook maken kinderen kennis met diverse instrumenten.

Wereldoriëntatie

Hieronder verstaan de vakken: geschiedenis, natuur, aardrijkskunde, geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen en milieu-educatie. Wij hebben deze vakken geïntegreerd in thema's. Binnen deze thema's worden de doelen en onderwerpen uit verschillende methodes gebruikt. Om ervoor te zorgen dat alle doelen aan bod komen werken we met de kerndoelen. Zie ook: <https://tule.slo.nl>

Computerinzet

Vanaf de allerkleinsten in groep 1 wordt het computergebruik aangeleerd en gestimuleerd. We beschikken over moderne apparatuur. In de groepen werken we met grote touchscreens, digitale schoolborden, Chromebooks en tablets. Door de hele school is een veilig internetnetwerk aanwezig.

Urenverantwoording

Leerlingen in het basisonderwijs moeten over 8 schooljaren 7.520 klokuren onderwijs krijgen.

- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): totaal minimaal 3.520 uur
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): totaal minimaal 3.760 uur

De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.



Doelen

Het team van de Piramide zet zich blijvend in om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, zodat wij in staat zijn om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen, passend bij de leerbehoeften van leerlingen.

De kwaliteitszorg is gericht op de schoolontwikkeling. De Piramide werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem waarbij de onderwijsdoelen, het werken met dashboards en de verantwoording naar het bestuur belangrijke elementen zijn.

De onderwijsdoelen worden beschreven in een vier-jaren- schoolplan en vervolgens in jaarplannen. De school is een professionele leergemeenschap en de schoolleiding betreft het team in hoge mate bij verbeteronderwerpen.

Er worden jaarlijks drie doelen als prioriteit gesteld. Deze doelen worden vervolgens door leerteams binnen de school verder uitgewerkt. Doelen en evaluaties worden meegenomen in de leerteams en jaarplan. Zo ontstaat ook een PDCA-cyclus, waarmee de leerteams sturen op de verbeteractiviteiten in de school. Belangrijke kaders voor de leerteams is o.a. de visie Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO) van de school.

In schooljaar 2025-2026 waren het verbeteren van het (leergedrag van onze leerlingen, het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op het werken met het jonge kind (samen met Yes! Kinderopvang) en werken binnen een leerteam.

Voor het schooljaar 2026-2027 ligt onze prioriteit bij het verbeteren van de basisvaardigheden. Wij willen zowel bij taal als bij rekenen meer leerlingen het streefniveau 2F/ 1S laten behalen. Het (leer-)gedrag en de werkhouding van onze leerlingen verbeteren, blijft tevens prioriteit.

De teamscholing van 2025-2026 krijgt in 2026-2027 een vervolg.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekken gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is.

Om de communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger, leerling, werknemer of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat eerst een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het e-mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Daarna wordt er contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. Deze regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van klachten. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt ook rechtstreeks een klacht indienen bij de LKC. Meer informatie over de werkwijze van de LKC vindt u via www.onderwijsgeschillen.nl.

Leerlingenraad

De leerlingenraad praat met de directie over de wensen van de kinderen voor de school/groep. Dit kan bijvoorbeeld zijn: een betere hygiëne bij de toiletten of aanschaf van buitenspeelmateriaal. De kinderen van de onderbouw (groep 1 t/m 4) mogen hun ideeën en wensen in een daarvoor bestemde bus doen. Obs de Piramide beschikt over twee raden. Een leerlingenraad op locatie Centrum en een op locatie Rijsoord. Ieder schooljaar wordt er een leerlingenraad gekozen door leerlingen uit de groepen 5 t/m 8.

Feesten en vieringen, sportactiviteiten en excursies

De jaarmarkt, een sponsorloop en een jaarlijkse bingo worden georganiseerd door de ouderraad en leerkrachten. Rondom onze school worden allerlei activiteiten georganiseerd. Wij geven ruim aandacht aan de bekende feestdagen, die wij volgens openbare visie vieren. Ook besteden wij aandacht aan bijvoorbeeld de Koningssspelen, een lentefeest, culturele en/of natuuractiviteiten en een musical. Wij kondigen activiteiten aan via nieuwsbrieven, de jaarkalender en via Parro waar ouders kunnen inloggen.

Rondom het team

Scholing van het team

Per jaar zijn er studiedagen voor het hele team. Deze staan op de website onder vakantierooster. Daarnaast volgen onze medewerkers regelmatig cursussen om de nieuwste ontwikkelingen te volgen en om zich verder te ontwikkelen.

Vervanging

In geval van structurele vervanging wordt naar een passende oplossing gezocht. Bij ziekte of uitval van een leerkracht wordt er naar een passende oplossing gezocht.

Leerkrachten in opleiding

Wij geven toekomstige leerkrachten de kans om het vak goed te oefenen en te leren. Wij maken graag gebruik van nieuwe inzichten en ideeën en profiteren dus graag van hun inbreng. In het laatste jaar van de lerarenopleiding is er een LIO-stage (Leerkracht In Opleiding). Hierbij wordt de stagiair gedurende een aantal dagen aangesteld als zelfstandige leerkracht in een groep, onder coaching en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.





Zorg voor leerlingen

De zorg aan het jonge kind op obs de Piramide

Op obs de Piramide hechten we veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van uw kind. Hiervoor maken we gebruik van het observatiemodel HOREB (Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van het Basisaanbod). Dit model helpt ons om de groei van uw kind op een zorgvuldige en gestructureerde manier in kaart te brengen.

Wat betekent dit concreet voor uw kind?

Met HOREB observeren we uw kind op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- **Sociale ontwikkeling:**
hoe gaat uw kind om met andere kinderen en volwassenen?
- **Emotionele ontwikkeling:**
hoe voelt uw kind zich in de groep?
- **Cognitieve ontwikkeling:**
hoe verloopt het leren van nieuwe vaardigheden en kennis?
- **Motorische ontwikkeling:**
hoe ontwikkelt uw kind zich op het gebied van beweging en fijne motoriek?

Door regelmatig te observeren, krijgen wij een goed beeld van hoe uw kind zich in de klas ontwikkelt. Deze observaties noteren we zorgvuldig, zodat we veranderingen en vorderingen kunnen volgen. Als we zien dat uw kind op bepaalde gebieden extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we hier snel op inspelen.

Daarnaast bezoekt de intern begeleider (IB'er) minimaal vijf keer per schooljaar de groep om de kinderen te observeren. Op basis van deze observaties wordt er een leerlingbespreking gehouden met de leerkrachten. Samen kijken we welke stappen nodig zijn om uw kind optimaal te ondersteunen. Als blijkt dat extra zorg of begeleiding nodig is, worden passende acties ondernomen. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat we uw kind extra uitdaging bieden of juist meer hulp bij bepaalde taken.

Daarnaast vinden we het belangrijk om u als ouder te betrekken. Tijdens oudergesprekken zullen we de bevindingen van de observaties met u delen en bespreken we samen hoe we uw kind het beste kunnen ondersteunen, zowel thuis als op school.

Zo zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig wordt gevolgd en dat we het onderwijs kunnen afstemmen op de specifieke behoeften van uw kind.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Leerlingen van groep 8 worden voorbereid op het voortgezet onderwijs. Naast de open dagen op de VO-scholen kunt u bij ons terecht voor informatie en organiseren we gespreksavonden. De leerkracht in de groep houdt de kinderen op de hoogte van de open dagen van VO-scholen. Data van open dagen zijn ook te vinden op de websites van de VO-scholen.

Passend onderwijs

In de wet 'Passend Onderwijs' staat dat een school verantwoordelijk is voor een passende onderwijsplek voor ieder kind. Dit betekent dat wij kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Ontwikkelingen, belangrijke gebeurtenissen en kenmerken van een kind registreren wij in dossiers en logboeken. Hierdoor kunnen we eventuele belemmeringen sneller signaleren en beschikt elke leerkracht op het goede moment over de juiste informatie. Relevante gegevens worden steeds doorgegeven aan de volgende leerkracht. In elke groep is een planning van het onderwijsaanbod aanwezig. Als extra ondersteuning nodig blijkt dan beoordelen we welk aanbod en extra ondersteuning nodig is om een kind de juiste begeleiding te geven. Hieronder wordt een aantal begrippen rondom 'Passend Onderwijs' beschreven.



Samenwerkingsverband (SWV)

Obs De Piramide neemt deel aan het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard). Hierin zijn basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs in onze regio vertegenwoordigd. Het samenwerkingsverband is er om optimaal gebruik te maken van elkaars kwaliteiten om kinderen met speciale onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te helpen binnen het reguliere basisonderwijs. Het SWV biedt ondersteuning op het gebied van zorg op verschillende niveaus. Deze ondersteuning is voor alle kinderen van de scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband, toegankelijk.

Meer informatie over RiBA vindt u via deze link: [Website RiBA](#)

Schoolondersteuningsteam (SOT)

Binnen het samenwerkingsverband is er een schoolondersteuningsteam (SOT) samengesteld. Dit team bestaat uit een jeugdverpleegkundige, het wijkteam, een orthopedagoge en de intern begeleider. Samen met de ouder(s) wordt bekeken welke hulp bij hun kind het meest succes heeft. Het SOT kan bijvoorbeeld verwijzen naar een orthopedagogische instelling of naar de ouder-kind-coach in het geval van ontwikkelingsproblematiek, gedragsproblemen of problemen in de thuissituatie. Ouders geven vooraf toestemming voor aanmelding bij het SOT en voor het inzien van gegevens. Wanneer het SOT een advies heeft gegeven, worden de ouders op de hoogte gesteld. In uitzonderlijke gevallen vraagt de zorgplicht van de school bespreking zonder toestemming van de ouders.

Hoorrecht voor kinderen:

Inbreng en invloed van leerlingen Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

In een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden doelen en het aanbod voor een kind met extra zorgbehoeften beschreven. We kijken wat het kind nodig heeft aan extra ondersteuning. Voor de meeste kinderen zal dat binnen het reguliere schoolprogramma zijn. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de intern begeleider en de leerkracht. Regelmatig wordt dit plan met de ouders en de leerling geëvalueerd.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen.

Het OPP wordt ten minste een keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop wordt samen met de leerling bepaald.

Dit betekent dat we minimaal een OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd en als dat wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Extra ondersteuning van leerlingen

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. Het uitgangspunt is dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

De meeste leerlingen krijgen voldoende ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school. Soms is extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld vanwege leerproblemen, een beperking, een chronische ziekte of sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. In dat geval bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning passend is.

Wij werken hierbij handelingsgericht en stemmen de begeleiding af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school zetten wij de beschikbare expertise in, zoals ondersteuning door de ondersteuningscoördinator en andere specialisten. Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met externe partners, zoals het samenwerkingsverband passend onderwijs en andere deskundigen.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. Samen zoeken we naar een passende aanpak die aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Ondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij ondersteuning aan leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij maken hierbij onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit:

- Cognitieve ontwikkeling en leren: ondersteuning bij leerproblemen, ondersteuning bij taal-rekenachterstanden, hoogbegaafdheid, differentiatie, extra instructie, leesproblemen, dyslexie en dyscalculie. Op de Piramide werken wij handelingsgericht volgens het HGW-model. Verrijkingsstof in de groepen door de leerkracht meerbegaafdheid. Erasmusklass voor leerlingen die meerbegaafd zijn.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: sociaal functioneren, faalangst, weerbaarheid, sociale veiligheid, ondersteuning bij gedragsvraagstukken. Iedere groep heeft jaarlijks Rots en water training. Kindgesprekken aan de hand van vragenlijsten sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Fysieke en medische ondersteuningsmogelijkheden: signalering van motorische ontwikkelingsvragen en doorverwijzing naar extra ondersteuning door kinderoefentherapie. Meerdere medewerkers zijn geschoold in BHV en omgaan met medische protocollen als bij diabetes, epilepsie.
- Werkhouding en executieve functies: ondersteuning bij concentratie, taakgerichtheid en motivatie. Ondersteuning bij werkhouding en taakaanpak door leerkrachten.

Naast de basisondersteuning bieden wij **extra ondersteuning** voor leerlingen die dit nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij:

leerproblemen / gedrag / sociaal-emotioneel / medisch

Binnen onze school kunnen wij de volgende extra ondersteuning bieden:

De piramide biedt kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan het programma ACT. Binnen het team wordt dit door een van de leerkrachten verzorgd. Op aanvraag kunnen wij gebruik maken van de diensten van de schoolpsycholoog bij complexe gedragsvraagstukken. Daarnaast kunnen wij op aanvraag de schoolcontactpersoon van het wijkteam consulteren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vanuit de gemeente nemen wij deel aan een 2-jarige pilot jeugdhulp op school. Via Distinctio zijn 2 jeugdhulpverleners werkzaam gedurende 4 dagdelen per week. Zij ondersteunen de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen en bieden individuele hulp aan de leerling. Deze hulp is gericht op het welbevinden en functioneren binnen de groep.

De school biedt externe begeleiding voor kinderen met dyslexie. Ondersteuning vanuit Auris voor leerlingen met spraak/taal-problematiek. Inzet van een doventolk bij leerlingen die gehoorproblemen hebben. Voor leerlingen die baat hebben bij een praktische aanpak bieden wij plek in de klusklas, waarbij vaardigheden in de praktijk geoefend worden. Ondersteuning aan complexe ASS leerling in afwachting van plaatsing op speciaal onderwijs. Eekhoortjesgroep voor leerlingen die nog niet beschikken over de benodigde ontwikkelingsvoorwaarden voor een reguliere kleutergroep.

Op de Piramide kunnen wij op dit moment geen ondersteuning bieden op het gebied van complexe gedragsproblematiek, waarbij de leerling zich verbaal of fysiek buiten proportieel uit. Ook kunnen wij geen ondersteuning bieden aan complexe medische vraagstukken waarbij de leerkracht zorghandelingen moet plegen.

Wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van onze school overstijgt, zoeken wij samen met ons samenwerkingsverband RiBa en ouders/verzorgers naar een passende oplossing of plek voor de leerling.

De ondersteuningsstructuur

Binnen onze school worden ontwikkelingen, belangrijke gebeurtenissen en kenmerken van leerlingen vastgelegd in dossiers en logboeken. Hierdoor kunnen ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en gevolgd. De ondersteuningsstructuur bestaat uit:

- De groepsleerkracht als eerste verantwoordelijke voor de dagelijkse begeleiding.
- De kwaliteitscoördinator/intern begeleider die de ondersteuning coördineert en leerkrachten begeleidt.
- Specialisten binnen de school die ondersteuning bieden op specifieke vakgebieden.

- De schoolpsycholoog
- Het Schoolondersteuningsteam (SOT).

Het Schoolondersteuningsteam bestaat uit:

- De kwaliteitscoördinator/intern begeleider.
- Een orthopedagoog.
- De jeugdverpleegkundige.
- Het wijkteam.

Indien nodig worden aanvullende externe deskundigen betrokken. Signalering vindt plaats door observaties, toetsen, gesprekken en analyses van de ontwikkeling van leerlingen. De ingezette ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders, leerling en betrokken professionals en waar nodig bijgesteld.

Wij werken samen met externe partners zoals:

- Samenwerkingsverband RiBA.
- Jeugdverpleegkundige.
- Wijkteam.
- Dyslexiebehandelaar
- Psychomotrisch therapeut
- Logopedisten
- Externe zorgaanbieders voor diagnostisch onderzoek.
- Kinderoefentherapie
- Auris
- Visio

Samenwerking met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders/verzorgers belangrijk. Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind.

Wij betrekken ouders bij:

- Het signaleren van ondersteuningsbehoeften.
- Het opstellen van plannen en ontwikkelingsperspectieven.
- Besluitvorming rondom ondersteuning.
- Evaluatiegesprekken over de voortgang.
- Overleggen met het Schoolondersteuningsteam wanneer dit nodig is.

Voor bespreking van een leerling in het Schoolondersteuningsteam wordt vooraf toestemming gevraagd aan ouders, tenzij de zorgplicht van de school in uitzonderlijke situaties anders vereist.

Ouders kunnen bij vragen of zorgen terecht bij de groepsleerkracht of de kwaliteitscoördinator/intern begeleider via info@obsdepiramide.nl.

Inbreng van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het ondersteuningsaanbod van de school. Wij geven dit vorm door:

- Leerlinggesprekken.
- Gesprekken rondom het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Leerlingtevredenheidsonderzoeken.
- Sociale vragenlijsten.
- Vragenlijsten over welbevinden.

De inbreng van leerlingen gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te ontwikkelen en te verbeteren.

De leerling en zijn ontwikkelingsperspectief

We betrekken de leerling bij het opstellen, bijstellen en de evaluatie van zijn ontwikkelingsperspectief (OPP). De bedoeling is om samen de behoeften van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan de benodigde ondersteuning vast te stellen.

Nadat overeenstemming is bereikt over de individuele begeleiding, kan de school het OPP opstellen en vaststellen.

Het OPP wordt ten minste één keer per schooljaar met de leerling geëvalueerd. Dit gesprek is aanvullend op de evaluatie met de ouders. De leerling krijgt de gelegenheid om vrijuit zijn mening naar voren te brengen over het OPP en de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De manier waarop dit gebeurt, wordt samen met de leerling bepaald.

Dit betekent dat we minimaal één OPP-gesprek per jaar hebben, maar vaker als er wijzigingen in het OPP worden doorgevoerd of wanneer dit wenselijk of helpend is voor de leerling en de uitvoering van de extra ondersteuning.

Ontwikkelingen voor de komende jaren

Wij blijven ons ondersteuningsaanbod ontwikkelen. De komende periode richten wij ons op:

- Versterking van de ondersteuning op gedrag.
- Verdere ontwikkeling van inclusief onderwijs.
- Uitbreiding van specialistische kennis en ondersteuning op het gebied van begrijpend lezen.



Ouderbetrokkenheid

Contactmomenten en ouderactiviteiten

Als school vinden wij het contact met ouders van wezenlijk belang. Er zijn diverse contactmomenten en activiteiten waarin ouders kunnen participeren en zo de betrokkenheid bij de school kunnen vergroten in het belang van hun kind(eren).

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de informatieavond. Tijdens deze avond is er informatie over groepsspecifieke zaken.

Tienminuten-gesprekken

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd om het rapport van hun kind(eren te bespreken met de leerkracht.

Ouder-vertelgesprekken

Naast informatieavonden zijn er 'ouder-vertelgesprekken' waarin ouders kunnen vertellen over de ontwikkelingen en kenmerken van hun kind. Voor de leerkracht is dit waardevolle informatie om een compleet beeld van een kind te krijgen.

De kijkavond

Jaarlijks worden er binnen de school zo'n vijf thema's in de groepen uitgewerkt. Ouders zijn welkom bij iedere afsluiting van een thema.

De taalkeuken

Iedere woensdagochtend kunnen ouders die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen gratis gebruikmaken van taallessen. Deze lessen worden gegeven door vrijwilligers. Door met elkaar te koken is er een gezellige, ongedwongen sfeer tijdens deze lessen.

Ouderhulp binnen de school

Veel ouders helpen in en buiten de groepen. Er zijn ouders die helpen bij techniek- en kooklessen, de ateliers, boeken plastificeren of assisteren bij de organisatie van (sport)activiteiten. Als team zijn wij daar heel dankbaar voor. We doen dan ook een dringend beroep op de ouders om ons en uw kinderen, waar mogelijk, te assisteren.

Verkeerscommissie

Wij hebben een actieve verkeerscommissie die bestaat uit ouders, leerkrachten en de wijkagent. Zij zorgen dat veilig verkeer veel aandacht krijgt en mogelijke knelpunten rond de school of in de buurt in overleg met de gemeente worden opgelost. Wij hebben het certificaat van de organisatie 'School op Seef'. Wij kunnen daarom gebruik maken van de middelen en materialen van deze organisatie.

Ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren.

Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een activiteitencommissie/ouderraad die deze activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van €50 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens in deze schoolgids en op de website van de school.

Ridderkerkpas

Een van de varianten van de Ridderkerkpas is de 'minimapas'. Hiermee kunnen inwoners met een minimum inkomen bijvoorbeeld schoolspullen of culturele activiteiten betalen. Misschien zou uw kind graag lid willen worden van een sportclub of een muziekclub. Misschien heeft u moeite met het betalen van de ouderbijdrage, schoolreisjesgeld, schoolspullen. Voor al die problemen is er nu deze oplossing. U kunt de pas aanvragen bij de gemeente of op onze school.

Ouderraad (OR en Medezeggenschapsraad (MR

Ouderraad

Obs De Piramide heeft een actieve ouderraad. Deze OR beheert de ouderbijdragen en houdt zich bezig met de organisatie van activiteiten. De OR heeft geen officiële status zoals de MR.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk ingestelde raad die meedenkt over het beleid van de school. Op de Piramide bestaat de MR uit tien leden, te weten vijf ouders en vijf leerkrachten.

De MR is er voor u en in het belang van uw kind(eren). De MR en dan met name de ouders, proberen contact te leggen/onderhouden met de achterban. Op deze manier proberen zij erachter te komen wat er speelt en op deze manier nog meer namens "de ouders" te spreken.

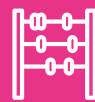
Er wordt meegedacht met de schoolleiding, een standpunt ingenomen en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. Hiernaast heeft de MR op een aantal punten instemmingsrecht.

Voorbeelden van agendapunten zijn: het formatieplan, besteding budgetten, de schoolgids, advisering bij wijziging leermiddelen, etc.

De MR komt vijf maal per schooljaar bij elkaar. De MR-vergaderingen zijn openbaar en kunnen dus door ouders of verzorgers van leerlingen van de school worden bezocht.

De MR is te bereiken via mr@obsdepiramide.nl





Resultaten van ons onderwijs

Kinderen komen op een school vanuit verschillende beginsituaties. Bijvoorbeeld vanuit een intellectuele en/of rijke culturele achtergrond en al jong veel kennis hebben vergaard. Toch kan zo'n kind een sociaal minder stimulerend milieu om zich heen hebben. Het komt uiteraard ook voor dat kinderen die sociaal heel vaardig zijn, uit een taalarm milieu komen.

De zorg voor elk kind moet ertoe bijdragen dat het kind zich onder zo optimaal mogelijke omstandigheden moet kunnen ontwikkelen.

Meestal worden resultaten gemeten op basis van kennis. Resultaten meten op basis van vaardigheden komt helaas op een aantal scholen té weinig voor. Natuurlijk vinden wij het belangrijk dat het kind zoveel mogelijk leert. Zowel kennis als (sociale vaardigheden).

Een goede meetlat om te bepalen of het onderwijs op de basisschool geslaagd is, is het succes dat een leerling heeft in het VO. Blijkt het kind het onderwijs en de omstandigheden in de geadviseerde en gekozen vorm van VO aan te kunnen? De basisschool heeft dan niet alleen gezorgd voor de toereikende kennis, maar ook voor voldoende sociale en emotionele bagage om een kans van slagen te hebben.

De goede resultaten die we hierbij boeken, worden door de kinderen en door de VO-school bevestigd. Een schriftelijke weergave van hun rapporten wordt in onze dossiers bewaard. Hoe wij binnen de school omgaan met de opbrengsten en het borgen en het bewaken van deze opbrengsten wordt hieronder beschreven.

Kwaliteitsontwikkeling: 'Scholen op de Kaart'

Op de website www.scholenopdekaart.nl vindt u informatie over de kwaliteitsontwikkeling van onze school. U kunt op de website de naam van onze school invoeren en dan leest u daar onder meer:

- waardering van eigen kwaliteitszorg
- waardering Inspectie
- eindresultaten groep 8
- uitstroomgegevens

Schoolniveau

Obs de Piramide beschrijft de doelen en hun ambitie voor verschillende vakken in een PDCA-cyclus. (Plan, Do, Check, Act). Dit is een vierjarige cyclus. Elk jaar wordt de cyclus geëvalueerd en bekeken of de doelen voor dat jaar behaald zijn en eventueel bijgesteld. Daarnaast worden er doelen opgenomen in het jaarplan van de school. Ook deze doelen worden elk jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Groepsniveau

Elke leerkracht houdt bij of zijn of haar leerlingen de doelen van hun leerjaar behalen. Dit wordt bijgehouden in een digitaal systeem: Parnassys. De leerkrachten maken elk halfjaar een groepsplan, na de Cito-afnames in januari

en juni worden deze plannen geëvalueerd.

In de plannen wordt rekening gehouden met de stimulerende -en belemmerende factoren en de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling.

Leerlingvolgsysteem en rapportage

Ons aanbod en de manier waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen, vraagt om een helder en uitgebreid ontwikkelingsvolgmodel: HOREB. Dit staat voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Met dit online kwaliteitssysteem kunnen we invulling geven aan basisontwikkeling in de onderbouw en Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) in de bovenbouw van de basisschool.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Observatie en registratie zorgen voor een individuele verslaglegging van de totale ontwikkeling van een kind.



Toetsing

Een groot deel van de ontwikkeling van kinderen wordt gemeten met toetsen. Naast de methodetoetsen die het aanbod op korte termijn toetsen, zijn er toetsen van Cito, het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling. Cito-toetsen zijn landelijk genormeerd en toets de kennis op langere termijn. Deze vakgebieden worden getoetst met Cito-toetsen:

- Taal voor kleuters (indien nodig)
- Rekenen voor kleuters (indien nodig)
- Rekenen/wiskunde
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spell

Het voorlopig schooladvies in groep 8 wordt gedeeld in november en besproken in een gesprek met ouders en leerling. In februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Is het toetsadvies uit de Doorstroomtoets hoger dan het voorlopige schooladvies, dan wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. In het belang van het kind kan de school hiervan gemotiveerd afwijken. Is het toetsadvies lager dan het schooladvies, dan wordt het advies niet naar beneden bijgesteld.

Na de uitslag van de Doorstroomtoets ontvangt uw kind het definitieve schooladvies tijdens een gesprek met de leerkracht. Daarna kunnen ouders en leerling zich inschrijven bij een middelbare school die past bij het schooladvies.

Informatie over de adviesprocedure staat jaarlijks in onze schoolgids en wordt daarnaast toegelicht tijdens gesprekken met ouders in groep 7 en 8.

Totstandkoming schooladvies voor groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn of haar ontwikkeling. Met deze informatie ontvangt uw kind in groep 8 een definitief schooladvies. Op basis van dit advies wordt de keuze voor een middelbare school gemaakt. Uw kind ontvangt eerst een voorlopig schooladvies en daarna een definitief schooladvies na afname van de Doorstroomtoets.

Voor het schooladvies gebruiken wij onder andere de volgende informatie: resultaten van methodegebonden toetsen, de resultaten van leerlingvolgtoetsen vanaf groep 6, werkhouding, taakaanpak, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en de observaties van de leerkracht. De leerkracht van groep 8 stelt het advies op in afstemming met de intern begeleider en de schoolleiding.

Jaarrapporten en rapporten bij tussentijds vertrek

Onderbouw (groep 1 t/m 4)

Kleuters ontvangen twee rapporten per jaar. Kinderen uit groep 3 krijgen naast twee rapporten nog de 'herfstsignalering' waarvoor de ouders een gespreksuitnodiging krijgen. In de maand januari worden ouders uitgenodigd voor een tienminuten-gesprek. We sluiten het schooljaar af met een inloopavond waarbij de kinderen het laatste rapport van het jaar ontvangen. Het rapport is een woordverslag van verschillende ontwikkelingsgebieden.

Bovenbouw (groep 4 t/m 8)

Van de drie rapporten per jaar krijgen ouders het rapport twee keer mee na het tienminutengesprek in november en maart. Het laatste rapport krijgen de ouders mee op de inloopavond. Het rapport is een combinatie van cijfers en opmerkingen.

Indien wenselijk, is er altijd een mogelijkheid om met de leerkracht of intern begeleider een afspraak te maken. De leerkrachten kunnen u ook altijd zelf op gesprek vragen.

Indien een kind verhuist naar een andere basisschool, ontvangt de nieuwe basisschool een onderwijskundig rapport met alle relevante gegevens van de leerling. Dit rapport wordt samen met een uitschrijfverklaring opgestuurd naar de nieuwe school.

Kwaliteitscoördinator:

Bij obs de Piramide hechten we veel waarde aan de kwaliteit van ons onderwijs en de tevredenheid van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Om dit te waarborgen, hebben we een toegewijde kwaliteitscoördinator in dienst. Wie is de kwaliteitscoördinator? Onze kwaliteitscoördinator is Sacha Maurits, een ervaren onderwijsprofessional met een passie voor continue verbetering en onderwijsinnovatie. Sacha heeft jarenlange ervaring in het onderwijs en beschikt over de benodigde expertise om kwaliteitszorg binnen de school te coördineren en te optimaliseren. De rol van de kwaliteitscoördinator is essentieel voor het continu verbeteren van ons onderwijs. Door systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering zorgen we ervoor dat onze leerlingen het best mogelijke onderwijs krijgen en dat we voldoen aan de hoogste onderwijsstandaarden. Dit draagt niet alleen bij aan betere leerresultaten, maar ook aan een positieve en stimulerende leeromgeving voor iedereen. De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen: zorgregisseur, leercoördinator en trendanalist.



Praktische informatie

Kennismakingsgesprek

Voorafgaand aan de aanmelding is er een kennismakingsgesprek met onze directie, Anja Leeuwenhoek en Ylonka Zuidgeest. Een rondleiding door de school zorgt ervoor dat u een goed beeld van het onderwijs op obs De Piramide krijgt.

Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden kunnen kinderen alvast komen 'wennen' in de kleutergroep van de basisschool.

Aanmelden neveninstromers

Voordat een kind van een andere basisschool bij ons wordt ingeschreven, is er een overdracht met de vorige basisschool. We informeren naar bijzonderheden t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Als wij een geschikte school voor uw kind blijken te zijn, dan volgt de inschrijving. Er kan dan ook een 'wendag' worden ingepland als dat wenselijk is.

Adressen

Bestuur

Stichting OZHW voor PO en VO
Kopenhagen 5
2993 LL Barendrecht
T 0180 – 642 710
Postbus 206
info@ozhw.nl

Postadres

Stichting OZHW
Postbus 96
2990 AB Barendrecht
info@ozhw.nl
Voorzitter College van Bestuur Reinoud de Vries



Peuterspeelgroepen

Kinderopvang Yes!, locatie Centrum
T 0180 - 495 400

Kinderopvang Yes!, locatie
Rijsoord
T 0180 - 420 366

Instanties

Inspectie voor het Onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over Onderwijs: 088 - 66 96 060

Samenwerkingsverband RIBA

Kastanjelaan 18 h
2983 AK Ridderkerk
T 085-7501070
E info@swv-riba.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl
T 030 - 28 09 590

Klachtenprocedure

Binnen elke school is een vertrouwenspersoon aangesteld die bemiddelt bij klachten. De vertrouwenspersoon zal de klager op de hoogte brengen van de afspraken die gelden t.a.v. de klachtenregeling en een schriftelijk verslag daarvan aan de klager overhandigen.

De eerste stappen

1. U gaat eerst naar de leerkracht(en) van uw kind. Indien er geen oplossing gevonden wordt, kunt u zich wenden tot de directie.
2. Wordt uw klacht niet naar tevredenheid afgehandeld dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon die functioneert als aanspreekpunt bij klachten voor ouders en kinderen.

Rol vertrouwenspersoon bij klachten

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. Zodra de klacht officieel is ingediend en in behandeling wordt genomen, is de vertrouwenspersoon geen contactpersoon meer voor de betreffende klacht.

De procedure verloopt dan rechtstreeks tussen de klager en het bestuur. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Deze plicht vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

Vertrouwenspersoon

De actuele contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon vind je op de website van het bestuur: www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon

Regels, afspraken en protocollen

Regels voor schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling herhaaldelijk de schoolgedragsregels blijft overtreden, kan dit leiden tot plaatsing buiten de groep. Bij een volgend ernstig vergrijp is een schorsing van vijf dagen het gevolg. Schorsing is aan de orde wanneer bestuur of de directie bij ernstig wangedrag van een leerling direct moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Schorsing wordt gemeld bij de inspectie, leerplicht en het bestuur.

Verwijdering is een maatregel die genomen wordt, als het bestuur concludeert dat het wangedrag dusdanig ernstig is, dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is. Verwijdering van een leerling kan alleen plaatsvinden, nadat het bestuur ervoor heeft zorggedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Wanneer dit binnen acht weken, gerekend vanaf het tijdstip waarop het besluit tot verwijdering aan de ouders is meegedeeld, niet lukt de leerling op een andere school te plaatsen, kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Er moet wel bewezen kunnen worden dat gedurende deze periode inspanning is geleverd om een andere school te vinden. Dit wordt vastgelegd door middel van de correspondentie met andere scholen. Voordat een besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen, worden ouders/verzorgers gehoord. Tegen een besluit tot verwijdering kunnen ouders bezwaar maken bij het bevoegd gezag van Onderwijsgroep OZHW.

Een samenvatting van de notitie 'Toelating en verwijdering in het openbaar onderwijs OZHW voor VO en PO' is via de website van OZHW te downloaden: www.ozhw.nl

Protocollen

Wij hanteren de volgende protocollen die zijn in te zien op school

- Gedragsprotocol
- Dyslexieprotocol
- Internetprotocol

Download links

- Beleid Sociale Veiligheid
- Protocol schorsing en verwijdering PO
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Regels rondom privacy

Persoonsgegevens van leerlingen worden vastgelegd bij onze administratie. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die dat vanwege hun functie en hun taken nodig hebben. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De Piramide heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens om misbruik te voorkomen. Leerlinggegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij uitwisseling van die gegevens wettelijk verplicht is.

In het privacyreglement OZHW voor PO en VO is beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement kunt u vinden via de website van de stichting: www.ozhw.nl Onderwijsgroep OZHW handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Schoolfoto's (schoolfotograaf en privacy foto's op website)

Door foto's en video's van activiteiten willen wij als school laten zien waar wij mee bezig zijn. Ook kan het voorkomen dat wij opnames maken voor leerdoeleinden zoals een les gegeven door een stagiaire. Ieder jaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders via Parro hun voorkeuren doorgeven. Deze digitale omgeving is alleen via een persoonlijke inlogcode te bereiken.

Het maken van foto's en video's door ouders tijdens activiteiten is niet toegestaan evenals het verspreiden van beeldmateriaal dat in opdracht van school is gemaakt.

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een zorgeloze schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is voorwaardelijk om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dat geldt voor zowel leerlingen als voor medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, in de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. Het schoolveiligheidsplan beschrijft hoe wij invulling geven aan sociale veiligheid. Dit plan is op school in te zien en via de schoolwebsite of Scholen op de Kaart beschikbaar.

Aanspreekpunt veiligheid: Sacha Maurits en Anne-Jet Verhoef
Anti-pestcoördinator: Anne-jet Verhoef
Interne vertrouwenspersoon: Sacha Maurits en Anne-Jet Verhoef
Externe vertrouwenspersoon: www.ozhw.nl/vertrouwenspersoon

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling, ernstige verwaarlozing en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze intern begeleider voert samen met de betrokken leerkracht of medewerker de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen hierover, dan kunt u altijd contact opnemen met de school.

Meer informatie over de werkwijze en het protocol is te vinden op de schoolwebsite of op te vragen bij de school.

Vakanties

Vakantieschema 2026 - 2027

Herfstvakantie:	maandag 19 oktober 2026 t/m vrijdag 23 oktober 2026
Sinterklaas:	vrijdag 4 december 2026 (alleen de middag)
Kerstvakantie:	Vrijdag 18 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	maandag 22 februari 2027 t/m vrijdag 26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen:	vrijdag 26 maart 2027 t/m 29 maart 2027
Meivakantie:	maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
Hemelvaart:	donderdag 6 mei 2027 (meivakantie)
Pinksteren:	maandag 17 mei 2027
Junivakantie:	maandag 14 juni 2027 t/m vrijdag 18 juni 2027
Zomervakantie:	vrijdag 16 juli 2027 t/m vrijdag 27 augustus 2027

Studiedagen

De studiedagen worden uiterlijk bij aanvang van het schooljaar gepubliceerd via Parro en de schoolwebsite.

Verlofregeling en schoolverzuim

Leerplicht in Nederland

Als kinderen 4 jaar zijn mogen ze naar school. Er is nog ruimte om rustig te wennen aan het ritme van de basisschool. Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Maar als er sprake is van overbelasting van de 5-jarige dan is er nog ruimte om aangepaste schooluren aan te vragen. Voor de volledigheid verwijzen wij naar onderstaande wettelijke regeling:

5-jarigenregeling

Artikel 11a LPW geeft de ouders van een leerling die de leeftijd van zes jaar nog niet heeft bereikt de mogelijkheid om mededeling te doen aan de directeur van de basisschool dat ze gebruik willen maken van de mogelijkheid tot vrijstelling in verband met overbelasting van hun kind. Dit kan voor maximaal vijf uren per week. De directeur kan dit in overleg met de ouders uitbreiden tot maximaal tien uren per week. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat deze uren gebruikt worden om vakantie(s) en/of weekeinden te verlengen. Op deze leerlingen is de Leerplichtwet wel van toepassing.



Verlof buiten de vakanties

Verlof buiten de vakanties is in principe alleen mogelijk voor een huwelijk, jubileum, begrafenis etc. Onder alle omstandigheden dient u schriftelijk een verzoek tot verlof in te dienen. Dit moet minimaal twee weken van tevoren. Omdat de leerplicht in Nederland geldt vanaf het 5e levensjaar, is elke ouder wettelijk verplicht zijn kind de schoolplicht te laten vervullen.

Marge-uren

Naast de verplichte lesuren, zijn er de zogenaamde 'marge-uren'. Deze uren mag een school gebruiken voor bijvoorbeeld vergaderingen. Zo kan het voorkomen dat uw kind enkele keren wat vroeger naar huis toe komt. Uiteraard krijgt u hierover tijdig bericht.

Schoolverzuim

Op school wordt elke dag geregistreerd welke kinderen afwezig zijn. Bij ziekte of doktersbezoek dienen de ouders de school altijd in te lichten. Bij ziekte van het kind verwachten wij vóór 09.00 uur een telefoontje. Indien u niets laat weten, zullen wij proberen achter de reden van afwezigheid te komen. Mocht dit niet lukken of is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, dan maken wij daarvan melding bij de leerplichtambtenaar.

Leerplichtambtenaar

Mijn naam is Vishal Sewnundun, leerplichtambtenaar bij de gemeente Ridderkerk. Ik ben verbonden aan de school van uw zoon/ dochter. Als alles goed gaat, krijgt u als ouder nooit met mij te maken. Het kan natuurlijk gebeuren dat de dingen niet lopen zoals uw kind, u als ouder of de school dat zou willen. Ik kom in beeld wanneer uw kind (tijdelijk) geen gebruik kan maken van het onderwijs vanwege fysieke of psychische klachten, hij of zij verzuimt om op de juiste manier gebruik te maken van het onderwijs of om andere redenen uitvalt op school. Het is dan mijn taak om te onderzoeken wat er kan en moet gebeuren om uw kind en u hierin verder te helpen. Het is in Nederland namelijk zo dat alle kinderen tussen 5 en 18 jaar leer- of kwalificatie plichtig zijn.

Ik ben bereikbaar van dinsdag tot en met vrijdag, via telefoonnummer 06-28593041 of per e-mail op v.sewnundun@ridderkerk.nl. Neem gerust contact met mij op.



Colofon

Deze schoolgids is een uitgave van de openbare basisschool de Piramide.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier heeft gelezen. Voor verdere toelichting bent u natuurlijk van harte welkom.

Teksten & redactie

Ylonka Zuidgeest- van den Berg
Joey Kraan

Vormgeving

Impuls - impulsontwerpt.nl,
Sliedrecht

impuls.